

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΑΣΜΟΥ ΡΟΔΟΠΗΣ - 4253010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Ιάσμου βρίσκεται στον Ίασμο του Νομού Ροδόπης σε μια περιοχή με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο. Πολλοί μαθητές μας ανήκουν στη Μουσουλμανική Μειονότητα Θράκης.

Το σχολείο λειτουργεί με 6 τμήματα γενικής παιδείας.

Η υποδομή σε αίθουσες, εργαστήρια, Η/Υ είναι καλή και ανανεώνουμε τον εξοπλισμό στο μέτρο του δυνατού με τα έσοδα της Σχολικής Επιτροπής.

Το όραμα του σχολείου μας είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών, γνωστική, σωματική, ψυχοσυναισθηματική. Στις προτεραιότητές μας εντάσσεται η κοινωνική ένταξη των μαθητών, η καλλιέργεια της συνεργασίας, της επικοινωνίας και η ανάπτυξη της εκτίμησης και του αλληλοσεβασμού.

Οι μαθητές μας συμμετέχουν σε διαγωνισμούς (θετικών επιστημών, ζωγραφικής) και σε σχολικούς αθλητικούς αγώνες, σε ομαδικά αθλήματα.

Το σχολείο μας σε μια προσπάθεια εξωστρέφειας, κάθε χρόνο υλοποιεί μια ποικιλία καινοτόμων δράσεων (Περιβαλλοντικών, eTwinning & Erasmus, δράσεις για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, τον σχολικό εκφοβισμό, την ενσυναίσθηση), ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή των μαθητών και προωθώντας τη δημιουργικότητά τους.

Συνεργαζόμαστε με τον Δήμο, τους γονείς και άλλους φορείς.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επαφή των μαθητών με επαγγελματίες και η μετάδοση της εμπειρίας τους ήταν ουσιαστική και αντιμετωπίστηκε με ενδιαφέρον από τους μαθητές.

Η καλή επικοινωνία χαρακτηρίζει τις σχέσεις μαθητών μεταξύ τους και τις σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών και επιτρέπει ανοιχτό διάλογο και πρόληψη συγκρούσεων.

Σύμφωνα με την ανατροφοδότηση, οι γονείς αισθάνονται άνεση να προσεγγίσουν τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση, ενώ δηλώνουν ικανοποιημένοι από την ενημέρωση που τους παρέχει το σχολείο.

Σε σχέση με την περασμένη χρονιά η συμμετοχή των κηδεμόνων στις δράσεις του σχολείου ήταν αυξημένη.

Σημεία προς βελτίωση

Θεμιτό θα ήταν να συσταθεί σύλλογος γονέων και κηδεμόνων.

Θα μπορούσαν να διερευνηθούν οι ιδιαίτερες επιθυμίες και κλίσεις των μαθητών για να συνεχιστούν οι παρεχόμενες πληροφορίες για τις δυνατότητες επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

Σεβαστές προσπάθειες έγιναν ως προς την υλικοτεχνική υποδομή, υπολείπεται όμως ακόμα απαραίτητος εξοπλισμός.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι συνεχείς προσπάθειες για την ενίσχυση των σχέσεων και τη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς, στοχεύοντας στο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Η επάνδρωση του σχολείου με βοηθητικό προσωπικό (γραμματειακή υποστήριξη και καθαριότητα) και η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής κρίνονται αναγκαία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η υλοποίηση 3 ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus και αντίστοιχων προγραμμάτων etwinning στο σχολείο.

Η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με αυξημένο το πνεύμα της συνεργασίας και συναδελφικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η έγκαιρη οργάνωση των προγραμματισμένων δράσεων/ επιμορφώσεων, καθώς το ασφυκτικό χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσης της ύλης και η συμμετοχή σε πολλές και παράλληλες επιμορφωτικές δράσεις δυσκολεύουν την υλοποίησή τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η σχολική μονάδα μέσω του σχεδίου δράσης για τις σχέσεις σχολείου - οικογένειας προγραμματίσει ικανό αριθμό δράσεων & παρείχε ευκαιρίες που έδωσαν τη δυνατότητα στους κηδεμόνες να έρθουν σε επαφή με τα μέλη της. Οι κηδεμόνες - σύμφωνα με τη φόρμα που συμπλήρωσαν - αισθάνονταν αφενός άνετα να προσεγγίσουν τους διδάσκοντες και να επισκεφτούν το σχολείο και αφετέρου ικανοποιημένοι από την ενημέρωση που παρείχε η σχολική μονάδα μέσω των ομάδων στα κοινωνικά δίκτυα και των ηλεκτρονικών μηνυμάτων. Υπήρξε άμεση ανταπόκριση σε κάθε περίπτωση που χρειάστηκε προσωπική επικοινωνία κηδεμόνων-σχολικής μονάδας για συγκεκριμένο ζήτημα σχετικό με τη φοίτηση συγκεκριμένου μαθητή, ενώ συστηματικά ενημέρωναν για οποιοδήποτε προσωπικό ζήτημα υπήρχε. Η συνολική αποτίμηση της δράσης μπορεί να χαρακτηριστεί "Πολύ ικανοποιητική" και ο βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν εξαρχής τεθεί μπορεί να χαρακτηριστεί "Μεγάλος".

Η γενική αποτίμηση της δράσης σχετικά με τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας επίσης χαρακτηρίζεται πολύ ικανοποιητική, καθώς στις συζητήσεις που ακολούθησαν τις ενημερώσεις των μαθητών του Γυμνασίου Ιάσμου εκφράστηκε από την πλειοψηφία των μαθητών η πρόθεσή τους να συνεχίσουν τη φοίτηση στο σχολείο μας. Επίσης οι μαθητές των ομάδων προσανατολισμού του σχολείου μας σε δειγματοληπτικές συνεντεύξεις εξέφρασαν την ικανοποίησή τους από τις ενημερώσεις και υπογράμμισαν τη δημιουργία κινήτρων να ερευνήσουν περισσότερο οι ίδιοι τα προγράμματα σπουδών των πανεπιστημίων και τις επαγγελματικές διεξόδους μετά το λύκειο. Αλλά και οι μαθητές της Α΄ και της Β΄ Λυκείου συμμετείχαν ενεργά σε όσες ενημερώσεις παρακολούθησαν, με ερωτήσεις προς τους ομιλητές για τις σπουδές, διεξόδους και προοπτικές των κλάδων που τους ενδιέφεραν.

Τα αποτελέσματα της δράσης με τίτλο "Εντοπισμός των επιμορφωτικών προτεραιοτήτων των εκπαιδευτικών- Προγραμματισμός και υλοποίηση δράσεων προς ικανοποίησή τους", του άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" βασίστηκε σε 3 παραμέτρους:

- 1) την αποτίμηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω ερωτηματολογίων εξόδου.
- 2) την αποτίμηση του κλίματος που αναπτύχθηκε μεταξύ των οργανωτών των επιμορφώσεων όσο και των επιμορφούμενων.
- 3) Την αποτίμηση για τη δημιουργία νέων και την ενίσχυση παλαιών πρακτικών για την βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και της διαδικασίας αυτοαξιολόγησής της

Με βάση αυτές τις παραμέτρους και τις απαντήσεις των επιμορφούμενων η συμμετοχή στα Δράση κρίνεται ως "Πάρα πολύ ικανοποιητική".

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συμμετοχή από τον Φεβρουάριο μέχρι και τον Μάιο μεγάλου μέρους των εκπαιδευτικών του σχολείου σε παράλληλες επιμορφωτικές δράσεις του ΙΕΠ/ ΥΠΑΙΘ και το ασφυκτικό χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσης της εξεταστέας ύλης σε όλες τις τάξεις του Λυκείου δεν επέτρεψε να διενεργηθούν ορισμένες δράσεις σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Σε ό,τι αφορά την επικοινωνία των κηδεμόνων με τη σχολική μονάδα, αυτό που δυσκολεύει τους κηδεμόνες να έχουν τακτικότερη επικοινωνία με τη σχολική μονάδα είναι οι επαγγελματικές τους υποχρεώσεις και η έλλειψη χρόνου. Σε ένα ποσοστό μεγαλύτερο του 50% δηλώνουν ότι δεν είναι εύκολο να συμμετάσχουν σε οργανωμένες συναντήσεις με το σχολείο εξαιτίας αυξημένων υποχρεώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

επιμόρφωση γύρω από θέματα έμφυλης βίας και δικαιωμάτων

Θέμα 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

επιμόρφωση στη χρήση διαδραστικών πινακων.
